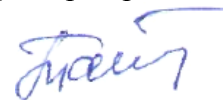


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Бонитировка овец и коз

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

Квалификация выпускника **магистр**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 **Бонитировка овец и коз** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:
к.с.-х.н., доцент

М.Г. Тлейншева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент

К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор

Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических основ бонитировки овец и коз, закономерности и правила бонитировки.

Задачами дисциплины является изучение:

- происхождение, биологические особенности, экстерьер овец и коз;
- современные методологии воспроизводства, а также содержания овец и коз;
- методы племенной работы и разведения овец и коз;
- особенности технологических процессов в промышленных овцеводческих и козоводческих хозяйствах;
- основы учета в овцеводстве и козоводстве: продуктивности, формы племенного учета овец и коз, мечение; мероприятия, проводимые на основе племенного учета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: способы нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: способами нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: способы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований

			рынка труда. Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)	ИД-1 _{ПК-3} Понимает структуру научной работы и правила ее оформления	Знать: структуру научной работы и правила ее оформления Уметь: пользоваться структурой научной работы и правилами ее оформления Владеть: структурой научной работы и правилами ее оформления
		ИД-2 _{ПКУВ-3} Проводит статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлекает выводы	Знать: методы проведения статистической обработки и анализом результатов исследований, извлекать выводы Уметь: проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлекать выводы Владеть: навыками проведения статистической обработки и анализировать результат исследований, извлекать выводы
		ИД-3 _{ПКУВ-3} Демонстрирует навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знать: методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области Уметь: планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Уметь: пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Владеть: основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		ИД-2 _{ПК-4} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности	Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Уметь: обосновывать

		животных	технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Владеть: умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		ИД-3 _{ПК-4} Анализирует технологические программы в животноводстве	Знать: технологические программы в животноводстве Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве Владеть: технологическими программами в животноводстве

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Бонитировка овец и коз» является составной частью профессионального факультативного цикла ФТД, включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	0,5/18	0,23/8
Лекции	6 (2)*	2 (1)*
Практические занятия	10 (2)*	4 (1)*
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		-
Промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	0,5/18	0,77/28
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	18	28
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-
Общая трудоемкость з.е./час	1/36	1/36

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Бонитировка овец. Разделение овец на классы	0,5	0,5	2

2.	Стандарты полутонкорунных пород Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород	0,5	0,5	2
3.	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород	0,5	1	2
4.	Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности	0,5	1	2
5.	Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе	1(2)*	1	4
6.	Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака	1	2 (2)*	2
7.	Оценка козоматок по молочной продуктивности	1	2	2
8.	Разделение коз на классы	1	2	2
Итого:		6(2)*	10 (2)*	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Практ ич. занятия	Самост. работа
1.	Бонитировка овец. Разделение овец на классы	0,25	0,5	2
2.	Стандарты полутонкорунных пород. Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород	0,25	0,5	2
3.	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород	0,25 (0,25)*	0,5(0,25)*	4
4.	Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности	0,25	0,5	4
5.	Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе	0,25 (0,25)*	0,5	4
6.	Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака	0,25 (0,25)*	0,5	4
7.	Оценка козоматок по молочной продуктивности	0,25	0,5(0,25)*	4
8.	Разделение коз на классы	0,25 (0,25)*	0,5	4
Итого:		2 (2)*	4 (2)*	28

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Бонитировка овец. Разделение овец на классы	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Бонитировка овец. Разделение овец на классы».	0,5	0,25 (0,25)*

		Основные элементы организации и проведения индивидуальной и классной бонитировки овец разного направления продуктивности		
2	Стандарты полутонкорунных пород Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Стандарты полутонкорунных пород. Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород» Стандарты овец по конституции, экстерьеру и уровню продуктивности, отвечающие требованиям I класса соответствующей породы	0,5	0,25
3	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема «Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород». Разделение овец на классы. Разделение полутонкорунных пород на группы. Специфические особенности отдельных короткошерстных пород	0,5	0,25 (0,25)*
4	Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности» Оценка племенных и продуктивных качеств коз молочных пород в соответствии с положениями «Порядка и условий проведения бонитировки коз молочного направления продуктивности» ежегодно	0,5	0,25 (0,25)*
5	Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема «Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе» Шкала признаков, оцениваемых у коз по экстерьеру и типу телосложения (молочного направления продуктивности)	1(2)*	0,25 (0,25)*
6	Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака» Основные параметры экстерьера, имеющие определенное числовое значение для характеристики выраженности отдельных признаков конституции молочных коз: высота в холке, косая длина туловища, ширина, глубина и обхват груди, ширина в маклоках	1	0,25 (0,25)*
7	Оценка козоматок по молочной продуктивности	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Оценка козоматок по молочной продуктивности» Требования к молочной продуктивности козоматок по породам. Оценка козоматок по молочной продуктивности по удою (кг), содержанию жира (%) и белка (%). Шкала оценки козоматок по удою (по лучшей	1	0,25 (0,25)*

		лактации)		
8	Разделение коз на классы	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Оценка козоматок по молочной продуктивности» Бонитировка животных разных половозрастных групп. Разделение на классы: козлы-производители, ремонтные козлы – элита, I класс; козоматки и ремонтные козы – элита, I и II классы. Шкала оценки ремонтных козлов и козлов-производителей, проверяемых по качеству потомства и комплексу признаков	1	0,25 (0,25)*
Итого по дисциплине			6 (2)*	2 (2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание практической работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Бонитировка овец. Разделение овец на классы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 «Бонитировка овец. Разделение овец на классы» Основные элементы организации и проведения индивидуальной и классной бонитировки овец разного направления продуктивности. Основные селекционируемые признаки овец разного направления продуктивности, стандартами пород	0,5	0,5 (0,25)*
2	Стандарты полутонкорунных пород Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Тема «Стандарты полутонкорунных пород. Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород» Разделение тонкорунных пород овец по направлениям продуктивности. Стандарт пород овец шерстно-мясного направления группы А. Стандарт пород овец шерстно-мясного направления группы Б. Стандарт пород овец шерстного направления. Стандарт пород овец мясо-шерстного направления	0,5	0,5 (0,25)*
3	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 «Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород» Специфические особенности отдельных короткошерстных пород. Основные селекционные признаки полутонко-рунных пород. Организация и проведение бонитировки полутон-корунных пород. Разделение на классы чистопородных овец	1	0,5 (0,25)*
4	Бонитировка племенных коз молочного направления	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 «Бонитировка племенных коз молочного	1	0,5 (0,25)*

	продуктивности	направления продуктивности» Признаки, оцениваемые при бонитировке коз. Критерии для разделения животных на классы, определяющее дальнейшее направление селекционной работы со стадом		
5	Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 «Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе» Классификация коз по типу телосложения и живой массе. Шкала признаков, оцениваемых у коз по экстерьеру и типу телосложения (молочного направления продуктивности)	1	0,5 (0,25)*
6	Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 «Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака» Основные параметры экстерьера, имеющие определенное числовое значение для характеристики выраженности отдельных признаков конституции молочных коз: высота в холке, косая длина туловища, ширина, глубина и обхват груди, ширина в маклоках	2 (2)*	0,5 (0,25)*
7	Оценка козоматок по молочной продуктивности	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 «Оценка козоматок по молочной продуктивности» Требования к молочной продуктивности козоматок по породам. Оценка козоматок по молочной продуктивности по удою (кг), содержанию жира (%) и белка (%). Шкала оценки козоматок по удою (по лучшей лактации)	2	0,5 (0,25)*
8	Разделение коз на классы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 «Оценка козоматок по молочной продуктивности» Бонитировка животных разных половозрастных групп. Разделение на классы: козлы-производители, ремонтные козлы – элита, I класс; козоматки и ремонтные козы – элита, I и II классы. Шкала оценки ремонтных козлов и козлов-производителей, проверяемых по качеству потомства и комплексу признаков	2	0,5 (0,25)*
Итого			10 (2)*	4 (2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бонитировка овец и коз» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 18 (28) часов, из них 18 (28) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (по очной форме обучения - 0, по заочной форме обучения - 0, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз-дела	Тема и вопросы самостоятельной работы магистра	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1.	Бонитировка овец. Разделение овец на классы Стандарты полутонкорунных пород. Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород. 1. С какой целью проводится бонитировка? 2. В каком возрасте проводятся предварительная и ивотные относятся к чистопородным? 5. Каких животных считают стандартом породы? 6. Как определяются длина, тонина, густота и уравниенность шерсти при бонитировке? 7. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения бонитировки? 8. В каких хозяйствах и какие половозрастные группы овец подлежат индивидуальной бонитировке? 9. Каких животных относят к классам Эл., I, II и брак? селекционное ядро в тонкорунном овцеводстве?	4 (6)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород. Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности 1. Для решения каких селекционных задач используют разные методы скрещивания?	4 (6)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче

	<p>2. С какой целью используют инбридинг?</p> <p>3. Чем отличается скрещивание от чистопородного разведения?</p> <p>4. Чем отличается «освежение» от «прилития» крови?</p> <p>5. Какие виды скрещивания используются для повышения мясной продуктивности?</p> <p>6. Какие породы овец выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?</p> <p>7. Какие породы овец выведены методом гибридизации?</p> <p>8. Какие работы проводятся в племенном заводе?</p> <p>9. В чем заключаются основные задачи племенных хозяйств?</p> <p>10. Какие основные положения учитывают при составлении плана племенной работы с овцами отдельных стад?</p>			зачета
3.	<p>Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе</p> <p>1. С какой целью проводят проверку баранов по качеству потомства?</p> <p>2. В каком возрасте проводят отбор баранчиков для оценки по качеству потомства?</p> <p>3. Какое количество баранов и какого возраста рекомендуется ставить на проверку по качеству потомства?</p> <p>4. Какое количество маток и какого класса рекомендуется подбирать к проверяемым баранам?</p> <p>5. Как правильно (без выбора) провести осеменение маток спермой проверяемых баранов?</p> <p>6. По каким показателям и в каком возрасте потомства проводится предварительная и окончательная оценка баранов?</p> <p>7. Какие методы оценки баранов используются в овцеводстве и в чем заключаются их недостатки и преимущества?</p> <p>8. Как провести оценку баранов по откормочным и мясным качествам потомства?</p> <p>9. В чем различия оценки баранов по потомству в тонкорунном, полутонкорунном и романовском овцеводстве?</p> <p>10. На какие категории подразделяют баранов по результатам испытания по потомству, в каком случае баран-производитель считается достоверно улучшателем?</p>	4 (6)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

4.	Кормление овец 1. Что такое кормовая единица? 2. В каких единицах измеряют обменную энергию? 3. Что понимается под названиями «сырой протеин», «сырой жир», «сырая клетчатка»? 4. Какие корма являются основными в стойловый период, какова их характеристика? 5. Какие корма являются более дорогими и дешевыми? 6. Как следует кормить маток в первую и вторую половину суягности? 7. Какие профилактические мероприятия необходимо соблюдать при содержании овец на пастбище? 8. Что рекомендуется соблюдать при переводе овец со стойлового на пастбищное содержание? 9. Как организовать зеленый конвейер, чтобы максимально удлинить пастбищный период? 10. Как организовать...	4 (6)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	Структура и оборот стада 1. Какая связь структуры стада с полом и возрастом овец? 2. Как влияет период продуктивной жизни маток на возрастную структуру стада овец? 3. Есть ли разница в структуре стада овец на племенных и товарных фермах и чем она обусловлена? 4. Как влияет возраст первой случки овец на структуру стада? 5. Как должна измениться структура стада овец при решении задачи увеличения производства шерсти? 6. Как изменится структура стада овец, когда ставится задача увеличения производства баранины, каракуля? 7. Какие различия в структуре стада овец в условиях экстенсивного и интенсивного производства? 8. Какие половозрастные группы могут быть основными в структуре стада овец в условиях высокой распаханности земель и при наличии большого количества сезонных пастбищ круглогодичного пользования? 9. Какой удельный вес в структуре стада романовских овец занимает маточное поголовье? 10. При каких условиях в стаде могут быть переярки?	4 (4)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	На самостоятельное изучение отдельных тем модуля отводится	18 (28)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	0 (0)		Сдача зачета
	Итого:	18 (28)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Бонитировка овец. Разделение овец на классы	УК-6 ПК-3; ПК-4	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты, презентации) подготовка к выполнению практических работ
	Стандарты полутонкорунных пород Основные селекционируемые признаки овец полутонкорунных пород		
2	Организация и проведение бонитировки полутонкорунных пород Бонитировка племенных коз молочного направления продуктивности	УК-6 ПК-3; ПК-4	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты, презентации) подготовка к выполнению практических работ
	Оценка коз разных половозрастных групп по экстерьеру, типу телосложения и живой массе		
3	Основные показатели экстерьера, правила измерения и выраженность признака Оценка козوماتок по молочной продуктивности. Разделение коз на классы	УК-6 ПК-3; ПК-4	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты, презентации) подготовка к выполнению практических работ

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на

рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Бонитировка овец и коз» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-3 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы);

ПК-4. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-6, ПК-3; ПК-4 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------	---	--

		ьной программы
УК-6	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	ФТД.02 Бонитировка овец и коз	2
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б2.О.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	1
	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	ФТД.02 Бонитировка овец и коз	2
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Селекс. Овцы	2
	Б1.В.02 Технология производства и переработка шерсти	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности овец и коз	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и воспроизводства мелкого рогатого скота	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Товароведение шерсти	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Создание новых пород, линий овец и коз	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство	2
	ФТД.02 Бонитировка овец и коз	2
	Б1.В.04 Технология производства и переработки шубно-меховых овчин, смушек и козлин	3
	Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства	3
	Б2.О.03 Производственная практика. Технологическая	3
	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

. * Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик

Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине, применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого, студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100**, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест), эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-3 УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не знает методов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Частично знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает на достаточно высоком уровне методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне знает методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На достаточно хорошем уровне умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знаком с основами навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Достаточно навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ИД-3 _{ПК-3} Демонстрирует навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знать: методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Не знает методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Частично знает методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знает на достаточно высоком уровне методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	На высоком уровне знает методы планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
	Уметь: планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области	Не умеет планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области	Не в полной мере умеет планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области	На достаточно хорошем уровне умеет планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области	На высоком уровне умеет планировать и реализовывать научные исследования в профессиональной области
	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Не владеет: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знаком с основами: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Достаточно владеет основами : навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	На высоком уровне владеет основами обеспечения: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных (2-этап)	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Частично знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знает на достаточно высоком уровне научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На высоком уровне знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных

	Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве	Не умеет анализировать технологические программы в животноводстве	Не в полной мере умеет анализировать технологические программы в животноводстве	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве	На высоком уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве
	Владеть: технологическими программами в животноводстве	Не владеет: технологическими программами в животноводстве	Знаком с технологическими программами в животноводстве	Достаточно владеет технологическими программами в животноводстве	На высоком уровне владеет технологическими программами в животноводстве

На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета, и остальные **20-40** баллов он получает на зачете

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценива ния	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ук-6}, ИД-2_{ук-6}, ИД-3_{ук-6}, ИД-1_{пк-3}, ИД-2_{пк-3}, ИД-3_{пк-3}, ИД-1_{пк-4}, ИД-2_{пк-4}, ИД-3_{пк-4} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего контроля обучающихся

1. Зоны разведения тонкорунных овец в России:

Северо – западные

Сибирские регионы России

Южные и Сибирские регионы России

2. Зоны разведения полутонкорунных овец в России:

Северные; Центральные

Северо – западные; Центральные

Южные, Северные

3. Зоны разведения романовских овец в России:

Северные; Центральные

Северо – западные; Южные

Центральные; Южные

4. От каких диких предков произошли современные культурные породы овец?

От аркара

От аргали

От муфлона

5. На сколько зон разделено овцеводство России по зоологической классификации?

На 3 зоны

На 4 зоны

На 5 зон

6. На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?

На 4 зоны

На 5 зон

На 7 зон

7. Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности:

30 - 40 %

50 - 60 %

70 - 80 %

8. Количество маток в структуре стада в овцеводстве тонкорунного шерстного направления продуктивности:

30 - 40 %

50 - 60 %

70-80 %

9. Продолжительность откорма выбракованных взрослых овец на механизированной откормочной площадке:

1 месяц

2 месяца

3 месяца

10. Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

1 месяц

2 месяца

4 месяца

11. Какая живая масса у маток грозненской породы по стандарту?

44 кг

45 кг

46 кг

12. Какая живая масса у ярок-годовичков грозненской породы по стандарту?

35 кг

36 кг

37 кг

13. Какая живая масса у баранов – производителей кавказской породы по стандарту?

70 кг

80 кг

90 кг

14. Какая живая масса у баранов – производителей породы прекос по стандарту?

70 кг

80 кг

90 кг

15. Какая живая масса у маток породы прекос по стандарту?

45 кг

50 кг

55 кг

16. Какая живая масса у ярок-годовичков породы прекос по стандарту?

35 кг

40 кг

45 кг

17. Следующая часть овцематок подлежит выбраковке (%):

130

20

10

18. Выбраковку непригодных для дальнейшего воспроизводства стада животных в группах баранов (козлов) для ремонта, баранов (козлов) для продажи, переярок и ярок (козочек) в возрасте 14-16 месяцев осуществляют:

С учетом брака, выделенного во время бонитировки

Без учета

С учетом классности

19. Профессор, классик-основоположник зоотехнической науки в России _____ - создал новую новокавказскую породу на основе скрещивания мазаевских овец с немецкими рамбулье

П.Н. Кулешов

М.Ф. Иванов

Г.Р. Литовченко

20. Профессор _____ впервые в мире разработал метод искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, позволявший в короткий срок восстановить и качественно преобразовать российское овцеводство

И.И. Иванов

П.Н. Кулешов

М.В. Сабуров

21. Овцы относятся к классу _____, отряду _____, подотряду _____
млекопитающих, парнокопытных, жвачных
млекопитающих, бесхвостых, жвачных
млекопитающих, хвостатых, нежвачных

22. Срок хозяйственного использования овец не превышает _____ лет (года)
3-4

6-8

10-12

23. Промер, который НЕ берут у овец – это ...
обхват груди
угол груди
косая длина туловища

24. Время проведения экстерьерной оценки овец
отбивка
бонитировка
классировка

25. Упитанность овец определяют путём ...
взвешивания
взятия промеров
прощупывания

26. Продуктивность овец, воспроизводительная способность, приспособляемость к различным условиям, выживаемость и другие признаки обусловлены - _____
особенностями животного
экстерьерными
конституциональными
интерьерными

27. Овца была одомашнена человеком уже в глубокой древности, более:
12 тыс. лет назад
8 тыс. лет назад
10 тыс. лет назад

28. В какой стране в настоящее время максимальное поголовье овец:
в Китае
в Новой Зеландии
в Индии

29. Зоологическая классификация пород овец

короткошехвостые, длинношехвостые, короткожирнохвостые, длинножирнохвостые, курдючные
 мясные, шерстно-мясные
 смушковые и молочные

30. Тонкорунные породы овец
 каракульская, решетиловская
асканийская, грозненская, прекос
 куйбышевская, горьковская

31. Полутонкорунные породы овец
 грозненская, ставропольская
 дагестанская, асканийская
куйбышевская, горьковская, цигайская

32. Сколько кг весит молодняк овец в 5-6 мес?
 20-25
35-40
 70-80

33. Продолжительность нагула овец, дней
 180-200
 477
60-90

34. Среднесуточные приросты овец при нагуле, г
400
 500
 700

35. Способ подготовки овец к реализации на мясо
 стрижка
 оценка по экстерьеру
нагул и откорм

36. Как формируют отары овец?
с учетом пола, возраста, состояния упитанности
 с учетом породы и живой массы при рождении
 с учетом направления продуктивности

37. В каком возрасте ставят на откорм сверхремонтный молодняк (мес)?
 1-1,5
 3,5-4
7-8

38. Для чего оценивают молодняк овец по экстерьеру?
 для увеличения живой массы
 для продления срока хозяйственного использования
для прогнозирования будущей продуктивности

39. В каком возрасте проводится оценка экстерьера овец.

при отбивке;
при бонитировке;
 при стрижке.

40. Как определяют упитанность овец.

взвешиванием

взятием промеров

прощупыванием

7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям **1-ый рейтинг контроль**

1. Оценка достоверности статистических показателей овец и коз
2. Техника построения родословных овец и коз
3. Использование эффекта селекции при проведении племенной работы овец и коз
4. Генетические параметры, используемые в селекционной работе овец и коз
5. Бонитировка овец и коз
6. Составление плана подбора с учетом закрепленных баранов
7. Определение связей между признаками у овец и коз
8. Коэффициент наследуемости и его особенности у овец и коз

2-ой рейтинг контроль

1. Оценка генотипов овец и коз разными способами
2. Эффект селекции и селекционный дифференциал у овец и коз
3. Формулы расчета коэффициента повторяемости
4. Наследование признаков овец сцепленных с полом
5. Методы определения коэффициента наследуемости овец и коз
7. Основные формы племенного учета овец и коз
8. Определение генетического коэффициента связи между признаками
9. Роль компьютерных технологий в организации племенной работы в овцеводстве и козоводстве
10. Перечислите факторы, влияющие на эффективность отбора овец и коз
11. Назовите формы сохранения исчезающих пород овец

3-ий рейтинг контроль

1. Селекционные индексы овец и коз
2. Оценка производителей и маток по препотентности
3. Бонитировка коз молочных пород
4. Оценка воспроизводства стада овец и коз
5. Какие существуют социальные аспекты генетической инженерии?
6. Народнохозяйственное значение генетической инженерии в овцеводстве и козоводстве
7. Назовите, как наследуются качественные признаки у овец и коз?
8. Укажите, чем отличаются качественные признаки от количественных у овец и коз?

7.3.3 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Значение овцеводства и козоводства в народном хозяйстве РФ
2. Состояние овцеводства и козоводства в КБР
3. Состояние мирового овцеводства. Рынок овцеводческой продукции
4. Одомашнивание овец. Доместикационные изменения
5. Эволюция и происхождение овец
6. Биологические особенности овец
7. Комплексная оценка племенных качеств овец. Источники информации,

используемые при этом

8. Значение козоводства, классификация и биологические особенности коз
9. Методы разведения, применяемые в овцеводстве
10. Методы отбора, применяемые в овцеводстве
11. Методы подбора, применяемые в племенных и пользовательных стадах
12. Бонитировка овец различного направления продуктивности.
13. Мечение овец и коз.
14. Структура стада овец. Принципы формирования отар. Размеры отар.
15. Системы содержания овец и коз.
16. Сущность племенного дела в овцеводстве.
17. Мечение овец и производственно-зоотехнический учет.
18. Понятие селекции, теоретические основы селекции овец и коз
19. Этапы развития селекции овец и коз
20. Роль отечественных ученых в становлении селекции овец и коз
21. Задачи и основные направления селекции овец и коз
22. Отбор овец и коз
23. Подбор овец и коз
24. Оценка овец и коз по генотипу
25. Оценка овец и коз по фенотипу
26. Формы родословных, их определение
27. Методы оценки генотипа овец
28. Бонитировка овец
29. Бонитировка коз
30. Селекция овец, основные и дополнительные признаки.
31. Подготовка баранов к случке
32. Отъем ягнят от маток
33. Кормление маток. Кормление баранов. Кормление коз
34. Технология искусственного осеменения овец
35. Нагул и откорм овец
36. Технология пастбищного содержания овец
37. Технология ягнения овец
38. Технология выращивания молодняка в молочный период
39. Организация и техника бонитировки овец
40. Методы создания мясного овцеводства
41. Организация и техника бонитировки коз
42. Структура племенной работы
43. Оценка племенной ценности животных
44. Выставки племенных овец и коз
45. Организация оценки баранов по качеству потомства
46. Разведение овец по линиям
47. Сущность и использование гетерозиса в овцеводстве
48. Воспроизводство стада и факторы его обуславливающие
49. Тонкорунные породы овец
50. Тонкорунные породы овец
51. Полутонкорунные породы овец
52. Грубошерстные породы овец
53. Полугрубошерстные породы овец
54. Пуховые породы коз
55. Районирование пород овец СК
56. Понятие о породе. Структура породы
57. Классификация пород овец

58. Характерные особенности, классификация тонкорунных пород овец, разводимых в России
59. Важнейшие особенности тонкорунных овец шерстно-мясного направления продуктивности
60. Характеристика тонкорунных пород шерстного направления продуктивности
61. Тонкорунные породы мясошерстного направления
62. Полутонкорунные породы овец
63. Грубошерстные и полугрубошерстные породы. Их значение
64. Пуховые породы коз
65. Шерстные породы коз
66. Молочные породы коз
67. Особенности экстерьера овец и коз разных направлений продуктивности
68. Интенсивное выращивание молодняка
69. Кошарно-базовый метод выращивания ягнят
70. Организация сакманов. Выращивание ягнят до отбивки
71. Пастбищное содержание овец
72. Стойловое содержание овец. Помещения для овец
73. Районирование пород овец
74. Классификация пород овец
75. Вредные и летальные гены у овец
76. Цитогенетическая характеристика овец. Наследственные болезни и аномалии овец
77. Наследование признаков овец сцепленных с полом
78. Основные направления применения биометрии в генетике и селекции овец и коз
79. Понятие о качественных и количественных признаках овец и коз
80. Использование статистических величин в селекционной работе овец и коз
81. Генетические параметры, используемые в селекционной работе овец и коз
82. Показатели связи между признаками у овец и коз
83. Методы вычисления биометрических параметров у овец и коз
84. Коэффициент повторяемости и его значение в селекции овец и коз
85. Использование эффекта селекции овец и коз, при проведении племенной работы
86. Понятие гетерозиса и его использование в селекции овец
87. Инбридинг, его использование в селекции овец
88. Использование групп крови в селекции овец
89. Чистопородное разведение овец и коз
90. Гетерозис и гибридизация овец и коз
91. Трансплантация эмбрионов, значение трансплантации в селекционной работе овец и коз

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций, являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный учебник] / Волков А.Д. - Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>
2. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство: учебник / А.Д. Волков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. 280 с. ISBN 978-5-8114-2396-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/107908> (дата обращения: 06.03.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жебровский Л.С. Селекция животных: учебник / Л.С. Жебровский. - Лань, 2002. 252 с.
4. Ерохин, А.И. Овцеводство [Текст]: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. 450 с.
5. Кушнир А.В. Биология, генетика и селекция овцы: научное издание / А.В. Кушнир [и др.]. 2010. 524 с.
6. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный учебник] / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. - Лань", 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762

Дополнительная

7. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст]: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2008. 208 с.
8. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Зоотехния" и спец. "Ветеринария" / И. Л. Суллер. - Проспект Науки, 2010. 160 с.
9. Суллер И.Л. Методы селекции сельскохозяйственных животных: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Ветеринария и зоотехния» / И. Л. Суллер. - Проспект Науки, 2017. 240 с.
10. Кахикало В. Г. Разведение животных: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния" и "ТППСХП" / В. Г. Кахикало [и др.]. - Издательство "Лань", 2014. 448 с.
11. Танана Л. А. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе [Электронный ресурс] / Танана Л. А., Климов Н. Н., Коршун С. И., Лебедько Е. Я., Козлов С. А. - Лань, 2018. 180 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103078>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»**
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»**
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»**
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.**
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»**
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»**
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;
- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина «Бонитировка овец и коз» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
 лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии
 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет